

O PAPEL DA ESCOLA NA CONSTRUÇÃO DA LEITURA CRÍTICA

Alexia Necyane Freitas Correia - UNIPAC

allexianecyane833@gmail.com

Daniela Carla de Araújo - UNIPAC

dc206638@gmail.com

Giovanna Silva Amâncio - UNIPAC

Giovannaamacio698@gmail.com

Karine Vinhais Santana - UNIPAC

santana.karine20@outlook.com.br

Kristyellen Alves da Paz - UNIPAC

kristyellenalves@icloud.com

Ioná V. Guimarães Venturi – UNIPAC - ionavguimaraes@gmail.com

Este trabalho tem como objetivo principal apresentar a necessidade e as condições capazes de possibilitar a leitura crítica em jovens leitores. O grau de escolaridade, o lugar onde a pessoa vive e a renda familiar podem constituir-se em fatores de grande relevância que impedem a sociedade brasileira de praticar o hábito da leitura. Sabe-se que a aparição de indivíduos que realizam o pensamento crítico incomoda os detentores do poder. Nesse sentido, constata-se que a característica da “cordialidade” presente sociedade brasileira é crucial para a alienação e para a obtenção de privilégios, em especial pelas classes dominantes, como proposto no conceito abordado na obra “Raízes do Brasil” por Sérgio Buarque de Holanda. Dessa forma, observa-se que a problemática da falta de pensamento/leitura crítica e a ausência de reflexões acerca dos textos trabalhados nas escolas brasileiras reafirmam a análise textual como mera transmissão de informações e a elitização dos saberes construídos e/ou reproduzidos pela escola, sem que o texto seja refletido e analisado criticamente. Nessa perspectiva, da mesma forma que a escrita traz conhecimentos, ela também pode servir como um meio de alienação, como ocorre na persuasão presente em textos de publicidade e propagandas por exemplo, por meio de mensagens apelativas para incentivar a compra de determinados produtos para fins capitalistas. Essa realidade apresenta a necessidade das crianças serem incentivadas e ensinadas a realizarem a leitura crítica, desenvolvendo uma atitude questionadora perante os textos lidos. Em suma, por meio de materiais escritos, o leitor crítico conseguirá analisar e examinar as evidências apresentadas e, conforme sua análise, julgar criteriosamente para chegar a um posicionamento diante dos mesmos. Assim, constata-se que o desenvolvimento da leitura crítica está diretamente ligado ao ambiente escolar e o professor tem o papel de construir uma atmosfera que alimente a discussão e o debate acerca das diferentes situações de leitura .

PALAVRAS-CHAVE: Leitura, Pensamento Crítico/Alienação, Livros.